

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26 августа 2025г. № 1
МОУ Детского сада № 358

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детским садом № 358
/А.В. Конник/
Приказ от 01 сентября 2025 г. № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
платных образовательных услуг
«Умка»
социально-гуманитарной направленности
для детей 4-5 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Смольянова О.В.

2025г.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка».

Данная программа разработана на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов дополнительного образования, реализующих платные образовательные услуги в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда».

Цель программы – создание условий и содействие развитию познавательной сферы дошкольников средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи программы:

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление.
2. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия.
3. Развивать воображение детей, произвольное внимание и память.
4. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

Этапы осуществления программы:

1. Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников. На первом этапе работы диагностика необходима, как способ выявления особенностей психологического развития детей данной возрастной группы. Полученные результаты фиксируются в сводной таблице.
2. Результаты психологической диагностики доводятся до сведения руководителей ДОУ и педагогов, работающих с этими детьми этого возраста, с целью разработки плана совместных действий по осуществлению развивающих занятий.
3. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики, рекомендации по выявленным проблемам развития и воспитания детей.
4. Формирование детей для развивающей работы.
5. Проведение занятий.

6. Повторная психологическая диагностика детей с целью отслеживания динамики их развития и результативности занятий.

7. Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. Поскольку игра является ведущей деятельностью ребенка, при реализации поставленных задач отдано предпочтение игровым методам, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики и подготовки руки к письму. Упражнения подобраны, с учетом разнообразия и вариативности, сгруппированности по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога один раз в неделю. Группа состоит из 10 человек.

2.Содержательный раздел

Тематическое планирование

Познавательное развитие детей 4 – 5 лет

Основные задачи:

- 1 развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие и память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- 2 учить работать по вербальному и зрительному образцам;
- 3 развивать кратковременную и долговременную память;
- 4 учить распределять внимание между несколькими объектами;
- 5 развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки;
- 6 учить находить фигуру по заданным признакам;
- 7 учить устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия;
- 8 развивать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции;
- 9 формировать произвольность действий, учить детей согласовывать свои действия и действиями взрослого и сверстников.

На этапе проведения психологической диагностики используются следующие методические материалы: «Почтовый ящик» (восприятие), «Запоминание картинок» (зрительная память), «Запоминание слов» (слуховая память), «Доска Сегена» (наглядно-действенное мышление), «Разрезные картинки», «Недостающие предметы» (наглядно-образное мышление).

Продолжительность каждого занятия составляет 20-25 минут.

1. «В гости к Мишке»

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Совершенствование навыков счета и сравнения.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
5. Закреплять умения находить заданные силуэты, используя способы наложения и приложения.

Упражнения: «Парные картинки», «Выложи платочек», «Бусы», «Запоминай-ка», «Подбери тень».

2. «Лисичка-сестричка»

Цель:

1. Развитие восприятия, внимания, памяти, и мышления.
2. Развитие мимики и пантомимики.
3. Формировать умения работать по алгоритму.
4. Развитие умение согласовывать свои действия с действиями сверстника.

Упражнения: «Отгадай загадку», «Повтори слова», «Что слышно?», «Выложи рисунок», «Скажи ласково», «Зевака».

3. «Заюшкина избушка»

Цель:

1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).
2. Развитие произвольного внимания, мышления.
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Воспитывать нравственно-волевые качества.
5. Совершенствовать навыки общения.

Упражнения: «Вспомни, что видел на картинке», «Дорисуй и раскрась», «Что сначала, что потом», «Большой-средний-маленький», «Наоборот».

4. «Колобок»

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).
2. Развитие целенаправленного внимания.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.

Упражнения: «Колобки», «Сосчитай грибы», «Закончи сказку», «Похвали друга», «Зевака».

5. «Высокий терем»

Цель:

1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).
2. Развитие произвольного внимания, мышления.
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Формировать умения работать по алгоритму.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.

Упражнения: «Низкий-высокий», «Дорисуй фигуры», «Разложи полоски», «Вспомни, кто где был», «Веселые клеточки».

6. «Длинная и короткая дорожка к дому бабушке»

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Закреплять умения находить заданные силуэты, используя способы наложения и приложения.

Упражнения: «В чем ошибся художник?», «Продолжи ряд», «Разложи полоски», «Вспомни, кто где был», «Найди тень».

7. «Пушистый котенок»

Цель:

1. Развитие слухового, зрительного восприятия и памяти.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Упражнения: «Разрезные картинки», «Нелепицы», «Платочки», составление рассказа по картинкам «Находчивый котенок».

8. «В гости к бабушке»

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие восприятия и мышления.
3. Развитие внимания и наблюдательности.
4. Развитие речи и мышления.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.

Упражнения: «Кто, где живет?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Съедобное – несъедобное», «Парные картинки», «Запоминайка».

9. «Садовые деревья»

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Деревья»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие двигательных навыков.

Упражнения: «Найди времена года», «Найди отличия», «Весенние приметы», составление рассказа «Весна пришла», «Кто самый внимательный».

10. «Заборчик у зайки»

Цель:

1. Развивать зрительное восприятие, воображение, внимание, мышление.
2. Развивать речь, общую и мелкую моторику.
3. Совершенствовать навыки счета.
4. Формировать умения работать по алгоритму.
5. Совершенствовать навыки общения.

Упражнения: «Узкий-широкий», «Собери картинку», «Это правда или нет», «Веселый счет», «Детективы».

11. «Утята»

Цель:

1. Развитие слухового восприятия, памяти и мышления.
2. Развивать общую и мелкую моторику, мимику и пантомимику.
3. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу, сравнивать группы предметов.
4. Совершенствовать навыки общения.

Упражнения: «Выбери уточку», «Кто, где живет?», «Слушай команду», «Найди отличия», «Срисовывание по клеточкам».

12. «Мышкин дом»**Цель:**

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания, памяти и мышления.
3. Развитие воображения и творческого потенциала.
4. Развитие общей и мелкой моторики.

Упражнения: «Построй дом», составление рассказа «Кот и мышка», «Чего не хватает», «Дорисуй недостающие детали».

Список литературы:

1. Говорова Р., Дьяченко О. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 1. с. 23 – 31.
2. Говорова Р., Дьяченко О. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 4. с. 29 – 33.
3. Писаренко П. В. Скоро в школу. Внимание. – Донецк: ВЕКО, 2006.
4. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Башкирова Н. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе. – СПб.: Питер, 2010.
7. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
8. Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Программа развития и обучения дошкольника: Тесты для детей 5 – 6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004.
9. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2007.
10. Кряжева Н. Л. Готов ли ребёнок к школе? – Ярославль: Академия развития, 1999.